



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**



**НОВАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
13 апреля 2016 г.**

Часть 1

**Саратов
МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2016**



УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Редакционная коллегия:

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук

Н 57

НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 апреля 2016 г. г. Саратов). В 2 ч. Ч.1 - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 236 с.

ISBN 978-5-906845-86-3 ч.1
ISBN 978-5-906845-88-7

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 13 апреля 2016 г. в г. Саратов. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906845-86-3 ч.1
ISBN 978-5-906845-88-7

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2016
© Коллектив авторов, 2016



Морина С.С.

2. Быкова, А.П. Формирование культуры делового общения будущего конкурентоспособного специалиста. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Саратов. 2005. – 23 с.

3. Иванова, С.Г. Развитие коммуникативной компетентности студентов университета в деловом общении. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Оренбург. 2008. – 22 с.

4. Allwood, Jens. Intercultural Communication. Papers in Anthropological Linguistics 12, University of Göteborg, Dept of Linguistics, 1985.

5. Arasaratnam, Lily A. The Development of a New Instrument of Intercultural Communication Competence. Southern Cross College, Australia. Journal of Intercultural Communication, Issue 20, May 2009.

6. Kobayashi, Junko & Viswat, Linda. Intercultural Communication Competence in Business: Communication between Japanese and Americans. Kansai Gaidai and Otemon Gakuin University – Japan. Journal of Intercultural Communication, Issue 26, July 2011.

© Нямжав Буяннэмэх, Швец Н.А., 2016

УДК 376.64

Пахарь Виктор Вячеславович
аспирант, ОГУ
г. Оренбург, РФ
E - mail: pahar.viktor@mail.ru

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Одной из слаботзащищенных категорий российских граждан являются дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Отчеты, предоставляемые уполномоченными по защите прав и интересов ребенка на территории субъектов Российской Федерации, показывают, что проблема нарушения прав таких детей стоит достаточно остро. Отсюда следует вывод, что действий государственных, региональных и местных органов власти направленных на защиту перечисленных выше групп детей явно не достаточно.

Одним из продуктивных способов улучшения социально - экономического положения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является приобщение данных слаботзащищенных категорий граждан к традициям и обычаям российского казачества. Ведь казачья община издревле заботилась о вдовах, сиротах и стариках, которые оставались без кормильцев, а в более поздние времена им не только выделяли специальный земельный участок, но и наделяли особыми правами.

Сирот у казаков называли «атаманскими детьми». Атаман всегда знал, сколько в его общине сирот. Казачьи старейшины следили, чтобы их не обижали, а крестные детей – за их воспитанием и здоровьем[1].

Многие казаки в старину усыновляли детей или становились опекунами сирот. Когда оставались круглые сироты, станичное правление или общество призывало родственников



Марина С.С.

взять под опеку сирот и их имущество. Если родственников не было, то в опекуны назначали кого-нибудь из казачьей общины.

Когда казак отказывался принять на себя эту обязанность, то его упрасивали, говоря: «не себе, мол, в честь, так Богу в честь делаешь это». Бедным сиротам помогало общество, с общих сил давая пособие тому, кто их принял на воспитание. Особо талантливых сирот казачья община могла отправить учиться за казенный счет.

За соблюдением обязанностей опекунов следило все станичное общество. Если общество замечало недобросовестность в исполнении опекуном своих обязанностей, то сменяло его и заставляло уплатить убытки, причиненные сиротам. Опекун обязывался сохранить сиротское имущество в целости и, по достижении совершеннолетия, возвратить все сполна.

Все движимое имущество сирот (например, скот, хлеб и пр.) продавалось и обращалось в деньги или же принималось опекуном по описи, засвидетельствованной в станичном правлении. Недвижимое имущество и земля сиротская часто сдавалось в аренду: сиротские деньги отдавались частным лицам в рост, или клались в банк. Иногда, для большей верности, сиротские деньги отдавались в рост самим станичным правлениям.

Вещи, могущие от времени испортиться (например, одежда), описывали и, отдавая опекуну на хранение, нередко на случай порчи, заранее определяли ту сумму, которую он будет обязан выдать сиротам в вознаграждение.

Опекун обязан был представить отчет сиротам по достижении их совершеннолетия. Особого вознаграждения опекуну из имущества сирот не давалось. В некоторых станицах опекунов обязывали вести приходорасходную книгу, куда записывали: «сколько исхарчил на опекаемых в год», затем он представлял отчет[2].

Воспитание детей в казачьих семьях основывалось на применении педагогических традиций казачьего сословия. Педагогика казачества считала, что в основе успешного воспитания должны лежать доброта и благожелательность. Основными идеями педагогики казачества выступали:

- воспитание подрастающих поколений на идеалах и ценностях казачьей культуры, многовековой российской традиции народовластия;
- становление личности свободного (вольного) человека, укорененного в свою малую родину, культуру и историю России;
- воспитание молодежи в духе патриотизма, державности;
- становление в сознании молодежи психологической готовности к «служению Отечеству не за страх, а за совесть».

Воспитание детей было одним из главных задач для казаков. Им прививали любовь к родной земле, ответственное отношение к порученному делу — к защите рубежей своей Отчизны. Воспитание начиналось, чуть ли не с младенческого возраста.

Детей учили чтению молитв перед сном, при пробуждении, до и после принятия пищи. С пяти лет они обязаны были знать молитвы «Отче наш», «Царю небесный», «Пресвятая троица» и другие. Подавляющее большинство казаков с малых лет становились глубоко верующими православными людьми. И, тем не менее, они с уважением относились к мусульманам, католикам, лютеранам и верующим других общепризнанных конфессий.

Основой воспитания молодого казака были положительные примеры боевых подвигов, безупречной службы деда, отца, родственников, станичников. Будущих воинов учили не



теряться при любых обстоятельствах, находить выход из любого положения, стойко держаться и выживать в самых трудных условиях, приходить на помощь не только товарищу, но и любому станичнику в опасную минуту.

Детям не прощались обман, грубость, окрики на старших, строго запрещались азартные карточные игры, игры с унижением личного достоинства. Одной из особенностей казачьего воспитания являлось то, что каждый старший по возрасту казак, казачка, даже не родственники, могли не только сделать замечание младшему, но и наказать за проступок. Младшие же с уважением и почтительностью относились к старшим, а при необходимости помогали им по своим силам и возможностям[3].

В настоящее время существует множество проектов направленных на возрождение традиций российского казачества. Некоторые из них намериваются применить их для решения проблем детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К примеру, казачье сообщество пытается реализовать проект «Дети - сироты» и программу «Шелковый путь», где планируется активно использовать многовековой опыт казачьей педагогики.

Проект «Дети - сироты» лежит в основе программы «Дети - Земля - Казаки - Государство». Последняя была предложена не только как экономическая, но и, пожалуй, в некотором смысле, политическая программа для всего российского казачества.

Суть программы состоит в создании детских производственно - обучающих комплексов, где дети вместе с приемными родителями из представителей казачества или без таковых (не всех детей готовы взять в семьи) будут не только учиться, но и получают востребованные сегодня специальности преимущественно сельскохозяйственного профиля. За ними закрепятся участки земли, где детям - сиротам будет прививаться чувство хозяина и предоставят жилье.

Естественно, что для этих целей должен создаваться комплекс сельскохозяйственных предприятий. Необходимо создавать жилые дома, спортивные и прочие сооружения, строительство большей части которых предусмотрено приоритетными национальными проектами.

На этих же предприятиях и в создаваемых казачьих кадетских корпусах будут трудиться приемные родители и инструкторы. Потребуется воспитатели, учителя, врачи и целый ряд других специалистов. Тут же будут решаться проблемы занятости увольняемых в запас по сокращению штатов военнослужащих, переселенцев, подготовки сельскохозяйственных кадров, все это должно привести к развитию самого сельского хозяйства и решению многих других вопросов, входящих в перечень того, что так необходимо российскому казачеству.

Кроме проекта «Дети - сироты» существует программа «Шелковый путь». Программа «Шелковый путь» предусматривает строительство государственной трассы и создание сети казачьих поселений вдоль южных границ России. В этих казачьих поселениях планируется разместить детей - сирот, которые будут там жить, работать и охранять российскую государственную границу, чтя традиции и обычаи российского казачества[4].

Таким образом, защита прав и интересов детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — одна из важнейших задач государственных, региональных и местных органов власти. Однако масштабы и острота существующих проблем в сфере социально - экономического положения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, настоятельно требуют помощи религиозных, общественных и национальных

Ирина Верина
Ирина С.С.



объединений, в том числе от многочисленных обществ российского казачества, в принятии неотложных мер для улучшения сложившейся ситуации.

Список использованной литературы

1. Сайт сибирского казачьего войска. Категория: культура казачества [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://sib-kazaki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=97:obshchestvennyj-byt&catid=23&Itemid=289. Дата обращения: 21.02.2016.
2. Харузина М. Н. Сведения о казачьих общинах на Дону [Электронный ресурс] / М. Н. Харузина. - Режим доступа: <http://kazak-center.ru/publ/1/39-1-0-38>. Дата обращения: 22.02.2016.
3. Сайт средней школы №8 г. Биробиджан: официальный Интернет портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bir-school8.ru/?cat=9>. Дата обращения: 20.02.2016.
4. Сайт центрального казачьего войска: официальный Интернет портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ckwt.ru/news/2009/7/news286/index.html>. Дата обращения: 20.02.2016.

© В.В. Пахарь, 2016

УДК 378.14

Пашкин Сергей Борисович

доктор пед. наук, профессор РГПУ имени А.И. Герцена,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: sergejppashkin@mail.ru

Березняцкий Виктор Степанович

канд. ист. наук, старший преподаватель ВИ(ИТ) ВА МТО,

г. Санкт - Петербург, РФ

bvs5@yandex.ru

Минко Алексей Николаевич

преподаватель СПбУ МВД России,

г. Санкт - Петербург, РФ

ИЗМЕНЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

Статья является логическим продолжением наших предыдущих работ [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8].

Объект исследования: курсанты 3 и 4 курсов.

Предмет исследования: готовность к будущей деятельности у вышеуказанных курсантов.

Цель исследования: исследовать изменение готовности к будущей деятельности у курсантов 3 и 4 курсов.